

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВСОКО в 2024-25 учебном году
в МАДОУ д/с № 26 «Рябинка» комбинированного вида г. Ишимбая
МР Ишимбайский район Республики Башкортостан**

Сроки проведения ВСОКО: с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Основание оценки качества образования:

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Рябинка» №155 от 30.08.2024г.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);

- прогнозирование развития образовательной среды ДОУ

Методы сбора информации:

- статистические данные;

- мониторинговые исследования;

- опросы, анкетирование, беседы;

- отчеты работников Учреждения;

- посещение занятий, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых в Учреждении;

- документация Учреждения и педагогических работников, регламентирующая организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процесс

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников Учреждения в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Учреждении; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации Учреждения в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития, а также представляют интерес для работников Учреждения, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Условия, обеспечивающие образовательную деятельность Учреждения

Психолого-педагогические условия обеспечения образовательной деятельности

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности(занятий) показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения - новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом Программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям; подготовка воспитанников к

школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Выводы: В ДОО созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Анализ индикаторов оценки качества психолого – педагогических условий – удовлетворительный. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что воспитателям при индивидуальной работе следует усилить работу в области социально-коммуникативного развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда

Материально-технические условия обеспечения образовательной деятельности

Финансовое обеспечение образовательной деятельности

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОО соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях. В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОО. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки травяное. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и

эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Материально - техническое обеспечение в полной мере соответствует требованиям продуктивного функционирования детского сада и используется рационально. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием, музыкальными инструментами, электронными инструментами: барабаны, пианино, синтезатор, микрофоны. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием и тренажерами. Имеется сенсорная комната и оснащенный кабинет педагога-психолога. Дидактические пособия, оборудование, игрушки имеют сертификаты. При построении развивающей среды соблюдается принцип здоровьесбережения и комфортности, отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Фойе, коридоры эстетически оформлены, несут образовательную, информационную, развивающую функцию для детей и родителей. Стены окрашены водоэмульсионной краской.

Информационное обеспечение

компьютер	ноутбуки	принтер	Принтер+сканер	проектор	Экраны для проекторов	Муз. центр
3	12	1	3	6	13	2

В учреждении имеется проводной выход в интернет для 3-х компьютеров и беспроводной выход через WI-FI. Сайт является визитной карточкой Учреждения, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно. Имеется официальная страница в ВК. Организовано общение через мессенджер Сферум.

Финансовое обеспечение организации осуществляется путем предоставления субсидий из бюджета муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан на выполнение муниципального задания, а так же за счет средств родительской платы - присмотр и уход за ребенком в детском саду, за счет средств, получаемых МАДОУ от оказания дополнительных платных образовательных услуг

Кадровые условия обеспечения образовательной деятельности

Организация ОП ДОУ осуществляется руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными работниками детского сада. В Учреждении имеется план повышения квалификации педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В Учреждении в 2024-25 учебном году работало:

педагогов - 19 человек (из них: 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 старший воспитатель; 1 учитель-дефектолог)

-помощники воспитателя, техперсонал – 11 человек

Учитель-логопед Скальская Т.С. была награждена Почетной грамотой Администрации МР ИР Всего 15 педагогов награждены Почетными грамотами различного уровня, 2 воспитателя награждены знаком «Отличник образования РБ»

Аттестацию в 2024-25 учебном году прошли 3 педагога: воспитатель Руднева М.С. – 1 кв.категория; воспитатель Абдуллина Е.В. – высшая кв. категория; муз руководитель Михайлова Г.Н. – высшая кв. категория

Наличие квалификационной категории

высшая	12(63%)
первая	3(16%)
не имеют	4(21%)

Образовательный ценз педагогов

Образование	
Высшее	11(58%)
Средне-специальное	8 (42%)
Всего педагогов	19

79 % имеют первую и высшую квалификационную категорию, 21% - не имеют категории, в связи с тем, что работают менее 2 лет

Краткая характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы

Педстаж	2024-25 уч. год
До 5 лет	4(21%)
5-9 лет	1(5%)
10-14 лет	1(5%)
15-19 лет	2(11%)
Свыше 20 лет	11(58%)
Всего педагогов	19

Из таблицы видно, что сохраняется стабильное равновесие по стажу педагогической работы среди педагогов детского сада.

69% педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет, успешно работают, передавая свой опыт работы молодым педагогам (31 %).

Выводы:

- Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Показатель «Качества предметно – пространственной среды» выражен удовлетворительно. Следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), есть необходимость в создании на территории ДОО спортивной площадки, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями).

- Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении

- Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 69 % педагогов. План аттестационных мероприятий выполнен; педагоги повышали свой профессиональный уровень

Процессы (организация), обеспечивающие образовательную деятельность Учреждения

Документы, регламентирующих реализацию образовательной программы дошкольного образования

Соответствие ОП, АОП Федеральной образовательной программе дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программе

В Учреждении созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Образовательная программа Учреждения, разработанная с учётом Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей и родителей) и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Соответствие дополнительных общеразвивающих программы запросам родителей (законных представителей) воспитанников

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Программы работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Организовано 6 кружков платных и 6 бесплатных кружков. Все воспитанники старших, подготовительных групп были зарегистрированы в системе «Навигатор» дополнительного образования

Сводная таблица количества воспитанников

Наименование кружков	2024-25 уч.г.
1.«Танцевальный» - руководитель Шерстобитова О. М., Михайлова Г.Н.	110
2. «Пение» - руководитель Шерстобитова О. М., Михайлова Г.Н.	61
3. «Рисование» - руководитель Мещерякова Т.С.	94
4. «Малыши-крепыши» - руководитель Рассолова А.И.	49
5. «Готовность к школе» - руководитель Семукова Т.А.,Ильясова З.Б.	30
6 «Обучение грамоте», учитель-логопед Скальская Т.С.	15
Итого	389
1. «Веселый язычок» руководители Кувайцева О.С., Иванова М.С.	15
2.«Хочу все знать» руководитель Куклева Е.С., Телина О.Ю.	25
3. «Речевтик» руководитель Ахмедьянова А.Р.	18
4 «Акбузат» руководители Ахмедьянова А.Р., Ильясова З.Б.	30
5. «ПДД» руководители воспитатели групп № 3,6	25
6 «Занимательная математика» руководитель Семукова Т.А.,	12
Итого	125

Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО: в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для решения поставленных задач в учреждении проводилась планомерная систематическая работа. (Педагогические советы, семинары-практикумы, педагогические часы, открытые мероприятия)

Наличие педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

В Учреждении организованную специализированную, коррекционную помощь обучающимся (воспитанникам) оказывают специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность специалистов по оказанию специализированной (коррекционной) помощи детям. Коррекционно – развивающая работа направлена на выработку у детей навыков продуктивной учебной деятельности, устранение фонетико-фонематических недостатков, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, предупреждение нарушений письма и чтения, развитие внимания, слухоречевой памяти и мышления.

Динамика речевого развития детей свидетельствует, что коррекционная работа по развитию речи в Учреждении осуществляется на профессиональном уровне; это подтверждают данные ежегодной диагностики детей, отзывы учителей школ. Коррекционная работа проводилась по Адаптированной образовательной программе МАДОУ д/с №26 «Рябинка», с использованием парциальных программ.

Одной из основных задач АОП является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Сводная таблица групп компенсирующей направленности

Всего детей	23
ОНР	23
С заиканием легкой степени	1
Выпущенных в школу, из них:	7
С хорошей речью	5
Со значительным улучшением	2
Оставленных на второй год обучения	16

Работа учителя-дефектолога

С сентября 2024 года в Учреждении работает учитель-дефектолог. Коррекционно – развивающие занятия учителя - дефектолога посещали воспитанники группы- № 3 «Знайки», №5 «Почемучки».

Цель работы заключалась в организации и проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В учебном году работа велась по нескольким направлениям: диагностическому, коррекционно-развивающему, аналитическому, консультативно-просветительскому и организационно-методическому. Подгрупповая коррекционно-развивающая работ с обучающимися, включала следующие направления: формирование элементарных математических представлений; обучение грамоте; формирование пространственно-временных отношений; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи; развитие мыслительных операций, ознакомление с окружающим миром; развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия), развитие крупной и мелкой моторики; формирование социально-бытовой ориентировки; обогащение словаря.

Открытость Учреждения для родителей и общественных организаций

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ « Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 образовательные организации формируют открытые и общедоступные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях. В том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

В пункте 3.2.8.ФГОС говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объём информации всем участникам социального взаимодействия.

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через, объявления, групповые стенды.

Педагогический коллектив пытается выстроить свою жизнь в русле современности, его отношения с окружающим социумом начинают складываться качественно новым образом. Детский сад становится принципиально открытым для родителей и общественности образовательным институтом, готовым к разноплановому сотрудничеству.

Информационная открытость, прозрачность нашего Учреждения обеспечивает официальный сайт учреждения. Сайт создан и ведётся в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации». Целевая аудитория сайта – педагоги Учреждения, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов), родители, другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Интерактивность информационного ресурса ДОУ обеспечивается разделом «Обратная связь», позволяющая задать вопрос непосредственно работнику детского сада, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы Учреждения.

Так же в сети интернет в ВК создано сообщество МАДОУ, в котором педагоги делятся результатами работы с воспитанниками. Так же педагоги активно общаются в вк мессенджере «Сферум»

Таким образом, информационный ресурс дошкольной образовательной организации:

- инструмент гласности и прозрачности работы учреждения. В содержание этой цели входит не только своевременное размещение информации по административно-хозяйственной работе, но и отражение участия детского сада в различных конкурсах, и информация об организации или участии членов коллектива в мероприятиях разного уровня;

- инструмент сбора информации и формирования общественного мнения. О работе сотрудников Учреждения, о реакции родителей на различные новшества, тем самым выявлять потребности и их заинтересованность в тех или иных предложениях, формировать общественное мнение через сайт;

- возможность своевременно получать информацию о проведении официальных мероприятий (праздники, субботники и др.), правилах, об организации питания и прочее;

- инструмент работы с родителями (законными представителями), так как именно родители могут закрепить со своим ребёнком полученные знания и опыт, придать его информации ценность своим одобрением и, наконец. Просто быть в курсе событий в жизни собственного ребёнка.

Выводы:

- Педагоги адаптируют реализуемую Программу с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников в полном объеме.

- Дополнительное образование (кружки, секции) осуществляющееся в МАДОУ, способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

- Проведенная коррекционно – развивающая работа способствовала повышению уровня речевого развития воспитанников и успешному переходу на следующий уровень обучения (в начальную школу).

- открытость Учреждения для родителей и общественных организаций на достаточном уровне

Результаты образовательной деятельности Учреждения

Результаты освоения воспитанниками ОП, АОП

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.А.), позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей. Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате

выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности). Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей. У детей достаточно хорошо развито мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, можно отметить, что задачи основных разделов программ, воспитанниками усвоены. Определенная динамика присутствует.

Было обследовано 170 воспитанников.

В целом по итогам диагностических карт выявлены следующие результаты:

«высокий уровень»-51 %

«соответствует возрасту»- 40%

«отдельные компоненты не развиты»-9%

«большинство компонентов не развито»- 0

Таким образом, 91% воспитанников Учреждения ОП в целом усвоили.

Однако имеются воспитанники, не усвоившие отдельные компоненты программы.

Причинами затруднений являются:

- частая заболеваемость детей; пропуски воспитанников по иным причинам; по заключению ПМПК г. Салават 1 ребенок должен обучаться по адаптированной программе для детей с УО, но имеется отказ мамы от группы компенсирующей направленности, семья состоит на учете в КДН и ЗП, микросоциальная запущенность.

Анализ качества освоения воспитанниками МАДОУ по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Рейтинг по ОП:

Физическое развитие- 96%

Познавательное развитие -94%

Речевое развитие –90%

Художественно-эстетическое – 89%

Социально-коммуникативное –88%

Адаптации воспитанников младших групп

<i>Уровни адаптации</i>	<i>Количество детей</i>	<i>%</i>
Легкая	23	85
Средняя	4	15
Усложненная	0	-
Дезадаптация (более 35 дней)	0	-
Всего детей	27	-

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно -развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей

и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Готовность детей к школьному обучению

Всего детей обследовано : 45ч.

Уровни	Группа №1 16ч	Группа №7 21ч	Группа №3 7ч	Группа №5 1ч	Всего 45ч.
А(низкий)	0	2(10%)	0	1	3(7%)
В (ниже среднего)	0	4(19%)	0	0	4(9%)
С (средний)	2(13%)	6(28%)	2(28%)	0	10(22%)
Д (выше среднего)	5(31%)	2(10%)	5(72%)	0	12(27%)
Е (высокий)	9(56%)	7(33%)	0	0	16(36%)

По результатам диагностики:

В группе №1 - 100% качество освоения ОП.

В группе № 3 - 100% качество освоения ОП.

В группе №7 – 71% качество освоения ОП.

Анализ низкой готовности к школьному обучению

- **условно готовы** – 4 человека из группы №7: Зарипов Т. – систематические пропуски детского сада; Шаймарданов И. – по заключению ПМПК г. Салават ребенок должен обучаться по адаптированной программе для детей с ЗПР, но имеется отказ мамы от группы компенсирующей направленности; Галлямов А. – микросоциальная запущенность. Халиков Т.- микросоциальная запущенность.

- **не готовы к обучению в школе** – 2 человека из группы №7 и 1 человек из группы №5: Гайнетдинов И. – мальчик пришел в детский сад 9.01.2025г., прошел медицинскую комиссию на ПМПК г. Салават, но мама отказалась от ПМПК ; Мазитов А. – по заключению ПМПК г. Салават ребенок должен обучаться по адаптированной программе для детей с УО, но имеется отказ мамы от группы компенсирующей направленности, семья состоит на учете в КДН и ЗП, микросоциальная запущенность. Богданов Б. – по заключению ПМПК г. Салават – адаптированная программа для детей с ТНР, мальчик пришел в детский сад в декабре 2024 г., систематические пропуски детского сада, семья состоит на учете в КДН и ЗП, микросоциальная запущенность.

Здоровье воспитанников (динамика)

Проводя мониторинг здоровья с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года воспитатели отслеживают уровень заболеваемости воспитанников детского сада. Основные пропуски носят сезонный характер и связаны с такими болезнями, как ОРЗ, грипп и другие простудные заболевания. В течение года в плане оздоровительных мероприятий проводилась систематическая планомерная работа. Используется рациональный режим дня, воздушное контрастное закаливание, полоскание горла водой комнатной температуры, обширное умывание, игровой точечный массаж, для плоскостопия, уделяем большое внимание профилактике и коррекции нарушений осанки и профилактики плоскостопия у детей, хождение босыми ножками с чередованием по «Дорожкам здоровья», голому полу, дыхательная гимнастика, профилактические прививки против гриппа и инфекционных заболеваний, проводится систематическая работа по профилактике у детей плоскостопия и нарушений осанки, в целях профилактики миопии проводятся физкультминутки для глаз. Для оздоровления детей используется общий кварц, бактерицидные облучатели, рециркуляторы, соответствующие всем требованиям санитарных правил и норм

Для полноценного физического развития и здоровья дошкольников путём создания и совершенствования здоровьесберегающего пространства в детском саду проводятся мероприятия по совершенствованию здоровьесберегающих условий в группах и на участке детского сада, укреплению здоровья детей, рациональной организации деятельности детей в течение дня, организации питания воспитанников. Педагоги используют различные средства физического воспитания в комплексе: регулярно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, физкультминутки, физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные игры и развлечения. Учебная нагрузка в режиме дня дозируется с учетом состояния здоровья детей, ежедневная педагогическая деятельность сочетается с оздоровительной работой. В организации физкультурно-оздоровительной работы педагоги реализуют индивидуальный подход к детям. В группах оснащены уголки физической культуры. Регулярно проводится контроль за проведением утренней гимнастики, ведется контроль за двигательным режимом в группах. Проводятся беседы с родителями о методах профилактики при различных заболеваниях.

Достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Семья Капошко (гр.№1) приняла участие в спортивном мероприятии "День Бегуна", приуроченном к Всероссийскому мероприятию «Кросс нации-2024» и Году семьи, среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений МР Ишимбайский район РБ. В личном забеге Елена Александровна заняла 2 место, Евгений Иванович и Даша - были пятыми. В семейной эстафете - наша дружная семья заняла 2 место. Муниципальный поэтический фестиваль "Тамырым": воспитанница группы №7 Г.А. - 1 место (учитель-логопед Скальская Т. С.); воспитанник группы №7 М.Т. - участник (воспитатель Ильясова З.Б.)

Муниципальный шашечный турнир, воспитанники Б.А. (воспитатель Ямщикова Ф.Н.) и В.А. (воспитатель Семукова Т.А.) - участники.

IX Муниципальный творческий конкурс "Мир души моей" в номинации "Художественное слово" - воспитанник гр.№3 К.Д. (учитель-логопед Мифтахова И.Е.) - 2 место; в номинации "Рисунок" - воспитанник гр. №3 Н.А. (воспитатель Мещерякова Т.С.) - 1 место; номинация "Декоративно-прикладное творчество" - воспитанник гр. №3 К.Д. (учитель-дефектолог Туманова Л.Е.) - 1 место; воспитанница гр.№3 Б.С. (воспитатель Мещерякова Т.С.) - 1 место. Воспитанники гр.№3 Б.А., К.П., Б.С. (муз. руководитель Шерстобитова О.М., Михайлова Г.Н.) дипломы участника в номинации "Вокал"

Муниципальный этап Республиканского конкурса "Новогодний арт-дизайн", в рамках Республиканской акции "Елочка, живи!" - II место (ответственные Мещерякова Т.С., Ахмедьянова А.Р., Ададурова И.А.)

Диплом за изготовление оригинального новогоднего элемента декора из природных материалов и активное участие в Республиканском конкурсе "Новогодний арт-дизайн" в рамках Республиканской акции "Елочка, живи!"

Городской конкурс "Волшебство вдохновения - 2025", организованный Отделом культуры Администрации городского округа г. Стерлитамака РБ, Отделом образования Администрации городского округа г. Стерлитамака РБ, Центром детского (юношеского) технического творчества городского округа г. Стерлитамака РБ - 2 место Софья Б. (руководитель Ададурова И.А.); участники - Антон С., Матвей С. (руководители Мифтахова И.Е., Телина О.Ю.); Вероника Б. (воспитатель Руднева М.С.)

XIV муниципальный военно-патриотический фестиваль-конкурс "Алая гвоздика", посвященный Году защитника Отечества - приняло участие 6 воспитанников. Воспитанница Анна Р. - 1 место в номинации "Вокал" (муз. руководитель Михайлова Г.Н.); воспитанницы Алиса Ш., Ракия Х. - 3 место в номинации "Вокал" (муз. руководитель Шерстобитова О.М.); воспитанница - Амина Г. - 2 место, в номинации "Художественное слово" (учитель-логопед Скальская Т.С.); а так же сертификаты участников получили

воспитанница Софья Б.в номинации "Художественное слово"(учитель-логопед Скальская Т.С.) и воспитанник Назар И. в номинации "Художественное слово" (учитель-дефектолог Туманова Л.В.)

Муниципальный этап Республиканского конкурса "Эколята-друзья пернатых": Гран-при воспитанница подготовительной группы №7 Алиса Ш. (руководитель Ильясова З.Б.); 1 место - воспитанница подготовительной группы №1 Дарья К.(руководитель Семукова Т.А.); диплом участницы - воспитанница старшей группы №6 Стефания Т.(руководитель Руднева М.С.)

Муниципальный творческий конкурс поздравительных открыток посвященного празднику 23 февраля «Миру-мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3 место - воспитанники группы №3 компенсирующей направленности Матвей А., Полина К.(учитель-логопед Мифтахова И.Е.) и воспитанник группы №5 компенсирующей направленности Богдан П.(воспитатель Ямщикова Ф.Н.)

Муниципальный музыкальный фестиваль детских оркестров "Оркестр- это просто!" - Победитель (муз. руководители Шерстобитова О.М., Михайлова Г.Н)

Муниципальный фестиваль-конкурс "Наследники Победы" - Победители (муз. руководители Шерстобитова О.М., Михайлова Г.Н)

Воспитанница подготовительной группы №1 Алиса В.(воспитатель Семукова Т.А.) – призер (2 место) Республиканской олимпиады для дошкольников «Мы гагаринцы!», направление «Полиолимпиада»

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждением определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов В анкетировании приняло участие 177 родителя, что составляет 70 % от общего числа воспитанников (253). Анкета анонимная.

Анализ анкетирования показал:

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет(количество/%)
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	165/93
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	177/100
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	177/100
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	177/100
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	177/100
6.	Меня устраивает управление детским садом	177/100
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	154/87
8.	Меня устраивает питание в детском саду	168/95
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	150/85
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	177/100

Процент удовлетворённости	96%
----------------------------------	------------

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 96% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Выводы:

- Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста
- Педагогам Учреждения необходимо продолжать работу в интеллектуальном направлении развития детей, обеспечить высокий уровень подготовленности к школьному обучению в следующем учебном году
- Воспитателям необходимо усилить работу по развитию речи и физическому развитию воспитанников
- Укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.
- Учреждение создает условия для развития личностного потенциала каждого ребенка. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет расширить возможности учреждения в развитии ребенка в разных образовательных областях. Необходимо продолжать расширять связи и предоставлять детям возможность участвовать в мероприятиях разного уровня.
- С целью обеспечения целостности образовательного процесса в Учреждении и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к Учреждению. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ВСОКО

Результаты проведения процедуры ВСОКО показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей:

- реализуется ОП дошкольного образования, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в Учреждении представлено на достаточном уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев.
- относительно кадровых условий : педагогические работники полностью отвечают требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту «Педагог», достаточно, что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ОП ДО в образовательной организации;
- развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, однако следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют;

- созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Однако, необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы Учреждения, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в Учреждении (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОУ по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В 2025 -2026 учебном году коллективу необходимо продолжить:

- работу в соответствии с Программой развития МАДОУ детского сада №26 «Рябинка» комбинированного вида г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ на 2023-2028гг.;

- коррекционную работу с воспитанниками групп компенсирующей направленности в более тесном взаимодействии с родителями, включая их в образовательный процесс;

- работу с родителями по активизации обратной связи на информацию размещенную в госпабликах и на официальном сайте Учреждения.

Поставить на 2025-2026 учебный год следующие задачи:

- пополнять развивающую предметно- пространственную среду, обеспечивая полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды через ее оснащение ширмами и модулями, бросовым материалом для творческих игр; оформить всё доступное детям пространство (включая коридоры и лестницы) экспозицией «говорящих стен».

- в индивидуальной работе усилить работу в области социально-коммуникативного развития воспитанников.

- разместить результаты проведения внутренней оценки системы качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Рябинка» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан на официальном сайт

Справку составил: ст. воспитатель
21.05.2025г.

Ададурова И.А

Ознакомлены:

Ф.И.О., должность	подпись	Ф.И.О., должность	подпись
Семуква Т.А., воспитатель		Ахмедьянова А.Р., воспитатель	
Телица О.Ю., воспитатель		Кувайцева О.С., воспитатель	
Мафтахова И.Е., учитель-логопед		Шеретобитова О.М., муз.рук	
Ямщикова Ф.Н., воспитатель		Михайлова Г.Н., муз.рук	
Скандская Т.С., учитель-логопед		Столярова О.Л., воспитатель	
Кукаева Е.С., воспитатель		Абдуллина Е.В., воспитатель	
Руднева М.С., воспитатель		Иванова М.Н., воспитатель	
Туманова Л.Р., учитель-дефектолог		Мещерякова Т.С., воспитатель	
Ильясова З.Б., воспитатель			